

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Республики Коми

Государственное общеобразовательное учреждение
Республики Коми
«Школа-интернат № 1» г. Воркуты
(ГБОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты)

«1 №-а школа-интернат» Воркута карын Коми Республикаса канму общеобразовательной
учреждение

169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 33 б
тел./факс: (82151) 3-46-65; e-mail: goshi1@minobr.rkomi.ru

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты
протокол № 1 от 30.08.2018



Директор ГБОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты
..... С.А. Анциферов
приказ от 01.09.2018 № 303

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
общинтеллектуального направления

срок реализации программы 1 год
(возраст учащихся 11 лет)

Составитель
Чернышева С. В., воспитатель

г. Воркута
2018 г

1 Пояснительная записка.

Современный мир требует от человека умения развивать собственную функциональную компетенцию: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию, к повышению квалификации. Поэтому в настоящее время актуально воспитание научного мышления, т.к. оно позволяет развивать человеческую личность, придает устойчивость человеческой психике в быстро меняющемся мире, формирует у человека строгое отношение к новой формации, новым идеям. Развитию подобных качеств у подрастающего поколения может способствовать исследовательская деятельность, так как самые ценные и прочные знания те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общеинтеллектуального направления “Юный исследователь” рассчитана на учащихся 4 и 8 классов, т.к. в этих классах учащиеся имеют достаточно знаний, необходимых для начала занятий исследовательской деятельностью. Причиной выбора данного возрастного промежутка послужил учет особенностей формирования отношений и взаимодействий ребёнка с окружающей его природой в данный возрастной период. Школьникам этого возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой и к познанию и исследованию мира в котором они живут.

Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся. Сложность организации работы объединения заключается в том, что учащихся в своем большинстве не имеют представления об ученическом исследовании и не имеют опыта публичного выступления на научно-практических конференциях. Но есть и те, кто включается в работу объединения вполне осознанно. Это вызывает необходимость дифференцированного подхода при планировании занятий. Большое внимание уделяется индивидуальной работе при организации исследовательской работы

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. И чем раньше будет организована эта деятельность, тем успешнее будут ее результаты. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций- именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

Цель программы

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

• Образовательные:

- обучение алгоритмам выполнения проектных работ, написания и представления проектной работы;
- расширить знания детей в образовательных областях ;
- формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);

- формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.

- обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;

- обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;

- **Воспитательные:**

- воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;

- формирование ноосферного мышления;

- привить навыки рефлексии;

- **Развивающие:**

- развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;

- развивать умение аргументировать собственную точку зрения;

- совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;

- развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной и исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

2. Планируемые результаты.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

2.1 Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты.

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям,

выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Специфика программы

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Проектная деятельность включает в себя следующие **этапы**:

1. Постановка проблемы

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

2. Тема проекта

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

3. Цель проекта

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

4. Задачи проекта

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

5. Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

6. План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите озвучивается взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, школьники рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить необходимость моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

7. Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

8. Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смог ли ученик добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, доволен ли он своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

О результатах реализации программы можно судить по уровню усвоения школьниками заявленных знаний, умений и навыков, по тому, насколько удалось педагогу сделать своих воспитанников компетентными в заявленной области. Как известно, всё познаётся в сравнении. Поэтому, на мой взгляд, о компетентности школьников можно судить по результатам их выступлений на специализированных конкурсах и конференциях. Это внешняя диагностика. Параметром внутренней диагностики служит уровень компетентности воспитанников в области информационной, коммуникативной и исследовательской деятельности.

Результаты работы каждого воспитанника оцениваются по итогам выступлений на научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ учащихся,

как очных, так и заочных, по результатам практических работ. Проводить срезы знаний по экологическим вопросам не предполагается.

Формы работы :

В работе предполагается, наряду с лекциями, беседами, занятиями с использованием ИКТ, использование познавательных игр, экскурсий, диспутов, практической работы на местности,. Данные формы работы выбраны в связи с основной направленностью работы объединения- исследовательская деятельность учащихся. Поэтому теоретический материал по экологии сведен к минимуму и предполагает изучение вопросов связанных с основными темами исследований. Практическая часть программы предусматривает выполнение проектных и исследовательских работ , проведение экскурсий..

На занятиях используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, научно – популярная литература, что способствует лучшему усвоению знаний об исторических, природных, экологических особенностях своего края.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы),
уроки-тренинги,
групповые исследования,
игры-исследования,
творческие проекты.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

альбом,
газета,
журнал, книжка-раскладушка,
коллаж,
выставка
коллекция,
костюм,
макет,
модель,
плакат,
серия иллюстраций,
сказка,
справочник,
стенгазета,
сценарий праздника,
учебное пособие,
фотоальбом,
экскурсия,
презентация

Режим проведения занятий.

Программа рассчитана на 138 часов (4,5 часа в неделю). Длительность одного занятия – примерно 1 час 10 минут. Руководитель вправе вносить коррективы в календарно-тематическое планирование – менять порядок проведения занятий, в зависимости от обстоятельств от нас независящих (как то погода, занятость кабинета информатики и т.д.).

3. Содержание программы 1 года обучения (138 часа)

1. Введение (5 час.)

Введение в предмет. Личностные качества учащегося- исследователя. Диагностика детей, выявление склонности к исследовательской деятельности. Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка, индивидуальный выбор темы для дальнейшего исследования или проекта.. Интернет; правила работы с ним.

Экскурсия в библиотеку.

Практическая работа: тестирование

2.Что такое проект?(4 часа)

Что такое проект? Общие направления проектов. Виды проектов. Знания, умения, навыки, необходимые в проектной работе.

Практическая работа: сообщения об заинтересовавших учащихся исследованиях и исследователях.

Контроль: подготовленное сообщение.

3.Как правильно формулировать и задавать вопросы.(3 час.)

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы.

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Контроль: создание банка идей в виде вопросов.

4. Учимся работать с источниками информации (9 час)

Книга как один из главных источников информации. Умение работать с библиотечным каталогом, словарями, справочниками, энциклопедиями. Интернет, умение работать в интернете для поиска информации. Прочие источники информации: карты, схемы, фото, рисунки, диаграммы и т.д.

Практическая работа: Подготовка сообщений по теме занятия, работа с источниками информации - энциклопедиями, научно-популярной литературой, Интернет.

Контроль: выступления с сообщениями. Умение пользоваться Интернет

5.Учимся выдвигать гипотезы (4 часа)

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы.

Практические работа на продуцирование гипотез.

Контроль: обсуждение гипотез, выдвинутых учащимися.

6. Информационные и творческие проекты. (19 час.)

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

Практическая работа: Работа над планом проекта по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач проектной работы.

Контроль: готовые мини-проекты.

7. Формы и методы организации исследовательской деятельности (24час.)

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Методика сбора материала для исследовательской работы. Методы работы со справочниками, словарями,

энциклопедиями, диаграммами, картосхемами, таблицами. Работа в Интернет; поиск в Интернете. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение- просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Практическая работа: . Сбор материалов для исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа над проектами и исследованиями.

Работа с Интернет.

Контроль: устный отчет о работе по теме исследования на заседании объединения.

8. Проектная деятельность. Самостоятельные(предметные)проекты(32 ч)

Основы научного исследования Выбор темы для индивидуального или группового исследования или проекта. . Обоснование выбранной темы. Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач работы .Составление рабочего плана проекта. Планирование проектной и исследовательской деятельности. Проведение исследования: наблюдения, эксперименты, сбор информации - отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Обработка результатов исследования.

Практическая работа: Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования

Контроль: готовый план проектной работы по выбранной теме.

9.Оформление проектных и исследовательских работ (23 час.)

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература” .Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление “Заключения”.Тезисы. Подготовка презентации по теме исследовательской работы или проекта.

Практическая работа: обработка результатов исследования, оформление исследовательской работы .Подготовка тезисов. Подготовка компьютерной презентации с помощью программы «Мастер презентаций»

Формы контроля: готовая набранная на компьютере проектная или исследовательская работа. На промежуточном контроле: оформленный титульный лист, введение, заключение, Список литературы, тезисов и презентации результатов исследования.

10. Отработка навыков публичного выступления.(6 час.)

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

11.Итоговые занятия.(4 часа)

Подведение итогов работы за год.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

4. Тематическое планирование.

№	Наименование раздела	Всего часов	теоретических	практических
	Поход выходного дня «День здоровья»	5		5
	I. Теоретическая часть			
1	Введение	5	2	3
2	Что такое проект?	4	3	1
3	Как правильно формулировать и задавать вопросы.	3	2	1
4	Учимся работать с источниками информации	9	3	6
5	Учимся выдвигать гипотезы	4	2	2
6.	Информационные и творческие проекты учащихся.	19	5	14
7.	Формы и методы организации проектной и исследовательской деятельности.	24	3	21
	II. Практическая часть.			
8	Проектная деятельность. Самостоятельные (предметные) проекты	32	1	31
9	Оформление проектных работ	23	3	20
10	Отработка навыков публичного выступления.	6	3	3
11	Анализ исследовательской деятельности за год.	4	1	3
	ИТОГО	138	28	110

№	Наименование темы	Всего часов	теоретические	практические
	Поход в тундру «День здоровья»	5		
	Инструктажи по ТБ			
1	Введение	5	2	3
1.1	Как мы познаем мир?	1	1	
1.2	Выявление склонностей к исследовательской работе. Диагностика детей.	1		1

1.3	Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка	1		1
1.4	Исследовательские способности и их развитие.	1	1	
1.5	Карта-анализ»Мои склонности и способности»	1		1
2	Что такое проект?	4	3	1
2.1	Что такое проект?	1	1	
2.2	Общие направления проектов.	1	1	
2.3	Виды проектов.	1	1	
2.4	Знания, умения, навыки необходимые в проектной работе.	1		1
3	Как правильно формулировать и задавать вопросы.	3	2	1
3.1	Как правильно задавать вопросы	1	1	
3.2	Как правильно формулировать вопрос	1	1	
3.3	Создание «банка идей»	1		1
4	Учимся работать с источниками информации	9	3	6
4.1	Экскурсия в библиотеку. Работа с каталогами.	1	1	
4.2	Экскурсия в библиотеку: как правильно подобрать литературу.	1	1	
4.3	Знакомство с информационными справочниками.	1		1
4.4-4.6	Интернет как источник информации.	3		3
4.7-4.9	Другие источники информации	3	1	2
5	Учимся выдвигать гипотезы	4	2	2
5.1	Что такое гипотеза?Постановка вопроса.	1	1	
5.2	Как строить гипотезы?	1	1	
5.3	Выдвигаем гипотезу «Что бы произошло, если бы...»	1		1
5.4	Игра «Придумай как можно больше гипотез»	1		1
6.	Информационные и творческие проекты.	19	5	14
6.1.	Планирование тем проектов к Новому году.	1	1	
6.2-6.9	Работа над проектами «Украшение класса», « Почему мы любим Новый год?»	8		8
6.10-6.12	Творческий проект « Сценарий праздника»	3		3
6.13	Работа над проектами к 8 Марта.	1	1	
6.14-6.16	Изготовление газеты — поздравления к 8 марта	3		3

6.17-6.19	Проект «Сценарий праздника»	3	3	
7	Формы и методы организации проектной и исследовательской деятельности	24	3	21
7.1	Формы и методы организации исследовательской деятельности	1	1	
7.2	Способы фиксации материала	1	1	
7.3	Методика работы с таблицами,	1		1
7.4	Методика работы с графиками, диаграммами,	1		1
7.5	Методика работы с картосхемами и картами	1		1
7.6	Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями,	1		1
7.7-7.9	Работа в Интернет :как вести поиск в Интернете. ТБ при работе в Интернет	3		3
7.10-7.11	Особенности чтения и проработки научно- популярной и методической литературы..	2	1	1
7.12-7.13	Методы обработки результатов наблюдений и исследований.	2		2
7.14-7.17	Сбор материалов для проектной работы. Работа с источниками информации.	4		4
7.18-7.23	Работа над проектами и исследованиями с помощью Интернет.	6		6
8.	Практический блок. (65 ч) Проектная деятельность. Самостоятельные (предметные) проекты (32 ч)			
8.1	Определение тем проектов и планирование работы.	1	1	
8.2-8.32	Работа над проектами.	31		31
9	Оформление проектных работ	23	3	20
8.1	Оформление разделов «Введение» и «Содержание».	1		1
8.2	Научный язык и стиль изложения.	1	1	
8.3-8.4	Написание раздела «Обзор литературы по теме»	2		2
8.5	Логическое построение текстового материала в работе	1		1
8.6-8.7	Построение и размещение графического материала	2		2
8.8	Отбор и размещение рисунков, фотографий	1		1

8.9-8.10	Оформлению наглядного материала.	2		2
8.11-8.12	Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности	2		2
8.13-8.14	Выводы и оформление “Заключение”.	2		2
8.15	Что такое «приложение»? Когда оно необходимо?	1	1	
8.16	Как правильно оформить список литературы	1		1
8.17	Сокращения, обозначения, сноски.	1		1
8.18	Объем работы. Нумерация страниц Эстетическое оформление.	1		1
8.19-8.20	Подготовка презентации по теме работы или проекта	2		2
8.21-8.22	Как составить тезисы работы?	2	1	1
8.23	Подготовка работ к защите. Смотр готовых работ.	1		1
10	Отработка навыков публичного выступления.	6	3	3
9.1	Что нужно знать выступающему перед аудиторией?	1	1	
9.2-9.3	Как отобрать материал для выступления?	2	2	
9.4-9.6	Выступление на школьной научно-практической конференции.	3		3
11	Итоговые занятия. Мониторинг проектной деятельности учащихся	4	1	3
11.1	Подведение итогов работы за год.	1	1	
11.2-11.5	Анализ проектно-исследовательской деятельности	3		3
	Итого	138	23	121

Методическое обеспечение занятий.

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Оснащение	Формы контроля
1	Введение	Экскурсия, беседа, индивидуальные, групповые, консультации	Информационные, ИКТ	Интернет, компьютер,	тестирование
2	Что такое исследование?	деловые игры, лекции, консультации, практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа,	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ, проектная деятельность	Карты, таблицы, компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, электронный словарь, справочники и т.д.	подготовленное сообщение
3	Как правильно формулировать и задавать вопросы	Практические занятия, самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Поисковые, проблемное обучение,	компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, электронный словарь, справочники и т.д.	создание банка идей в виде вопросов
4	Учимся работать с источниками информации	Практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ, проектная деятельность	Карты, таблицы, коллекции минералов, гербарий растений, таблицы компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, электронный словарь, справочники	выступления с сообщениями. Умение пользоваться Интернет
5	Учимся выдвигать гипотезы	семинары, практикумы, творческая работа, Беседы, сообщения учащихся, групповая работа	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ,	таблицы компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, словари, справочники	Обсуждение выдвинутых гипотез
6	Информационные и творческие проекты	Практические занятия, самостоятельная работа, беседы,	ИКТ, проектная деятельность, Информационные, творческие	Интернет, компьютер, словари, справочники	Готовые мини-проекты

		индивидуальная работа, групповая работа			
7	Формы и методы организации исследовательской деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	ИКТ, проектная деятельность, Информационные, проблемно-поисковые	Интернет, компьютер, словари, справочники	устный отчет о работе по теме исследования на заседании объединения
8	Проектная деятельность. Самостоятельные (предметные) проекты	Групповые, индивидуальные занятия, консультации с учителями.	ИКТ	Интернет, компьютер, словари, справочники	Макеты проектов
9	Оформление исследовательских работ	Индивидуальная работа, консультации, конференции, тренинги	Консультации, исследования, ИКТ, проектная деятельность	компьютер, Интернет, справочники, словари, научно-популярная литература, программа PowerPoint	готовая набранная на компьютере проектная работа
10	Отработка навыков публичного выступления.	Индивидуальная работа, консультации. Выступления учащихся	Консультации, проговаривание		выступление перед аудиторией
11	Итоговые занятия		Анализ, обобщение, планирование.		